

Nadzór pedagogiczny  
System Ewaluacji Oświaty



# **WYNIKI EWALUACJI PROBLEMOWEJ**

TECHNIKUM NR 1 W EŁKU  
Ełk

Kuratorium Oświaty w Olsztynie

## Wstęp

Prezentowany raport sporządzono na podstawie zebranych i przeanalizowanych w procesie ewaluacji zewnętrznej informacji na temat wartości działań podejmowanych przez szkołę/placówkę w zakresie wymagań:

1. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki
2. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników egzaminu ósmoklasisty egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

Wyniki badania stanowią podstawę do podejmowania decyzji skierowanych na zapewnienie wysokiej jakości organizacji procesów kształcenia, wychowania i opieki prowadzonych w szkole lub placówce oraz ich efektów.

## Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 27-11-2019 - 03-12-2019 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Anna Cieśluk, Anna Krysztopa. Badaniem objęto 155 rodziców i 26 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem technikum i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły.

## Informacje o szkole/placówce

|  |                       |
|--|-----------------------|
| <b>Nazwa placówki</b>  | TECHNIKUM NR 1 W EŁKU |
| <b>Patron</b>  |                       |
| <b>Typ placówki</b>  | Technikum             |
| <b>Miejscowość</b>   | Ełk                   |
| <b>Ulica</b>   | 11 Listopada          |
| <b>Numer</b>   | 24                    |
| <b>Kod pocztowy</b>  | 19-300                |
| <b>Urząd pocztowy</b>  | Ełk                   |
| <b>Telefon</b>   | 876216992             |
| <b>Fax</b>   | 876216992             |
| <b>Www</b>   | zs1.elk.pl            |
| <b>Regon</b>   | 51946165300000        |
| <b>Publiczność</b>   | publiczna             |
| <b>Kategoria uczniów</b>   | Dzieci lub młodzież   |
| <b>Charakter</b>   | brak specyfiki        |
| <b>Uczniowie, wychow., słuchacze</b>   | 418                   |
| <b>Oddziały</b>  | 19                    |
| <b>Nauczyciele pełnozatrudnieni</b>  | 42.00                 |
| <b>Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)</b>                                  | 9.00                  |
| <b>Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)</b>                                   | 5.20                  |
| <b>Średnia liczba uczących się w oddziale</b>                                  | 22                    |
| <b>Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela</b> | 9.95                  |
| <b>Województwo</b>   | WARMIŃSKO-MAZURSKIE   |
| <b>Powiat</b>  | ełcki                 |
| <b>Gmina</b>   | Ełk                   |
| <b>Typ gminy</b>   | gmina miejska         |

Kontekst funkcjonowania szkoły/placówki:

Technikum Nr 1 w Ełku wchodzi w skład Zespołu Szkół nr 1 im. Jędrzeja Śniadeckiego w Ełku, którego organem prowadzącym jest powiat ełcki. Oferta edukacyjna szkoły dostosowana jest do potrzeb lokalnego rynku pracy. Aktualnie uczniowie kształcą się w następujących zawodach: technik obsługi turystycznej, technik architektury krajobrazu, technik budownictwa, technik technologii żywności, technik geodeta. Zmodernizowane pracownie przedmiotowe w zakresie kształcenia zawodowego wyposażone są w nowoczesny specjalistyczny sprzęt dydaktyczny, komputery i oprogramowanie, dzięki czemu szkoła ma uprawnienia ośrodka egzaminacyjnego do przeprowadzania egzaminów zawodowych. W zakresie realizacji kształcenia praktycznego technikum współpracuje z pracodawcami w kraju i za granicą (staże i praktyki zawodowe) oraz umożliwia uczniom zdobywanie dodatkowych kwalifikacji zawodowych.

## Obraz pracy szkoły/placówki

Technikum nr 1 w Ełku jest szkołą, która proponuje różnorodną ofertę edukacyjną. Dbą o to, by młodzież zdobywała wiedzę i praktyczne umiejętności zawodowe, a także poszerzała swoje horyzonty, możliwości i lepiej rozumiała zależności występujące we współczesnym świecie. Szczególny nacisk kładzie się na przygotowanie uczniów do jak najlepszego funkcjonowania na rynku pracy. W tym celu realizowane są m.in. projekty finansowane ze środków unijnych, dzięki którym uczniowie otrzymują wsparcie w wyborze dalszej ścieżki edukacyjnej i zawodowej (projekt "Warmia i Mazury doradztwem zawodowym stoi"), zdobywają dodatkowe kwalifikacje oraz biorą udział w branżowych kursach, szkoleniach, stażach u pracodawców krajowych i zagranicznych (projekty: "Po lepsze kwalifikacje do Włoch" w ramach programu Erasmus+, "Zawodowcy ZS1"). Szkoła aktywnie współpracuje z lokalnymi przedsiębiorstwami z różnych branż (m.in. umowa patronacka z firmą "Animex Foods" Sp. z o.o. Sp.k. z siedzibą w Morlinach oraz firmą "DEVELOPER WASILEWSKI" Sp. z o.o. Sp.k. w Ełku). W technikum wdraża się nowatorskie rozwiązania, które służą rozwojowi kompetencji i kształtowaniu odpowiednich postaw uczniów. Podjęte zostały działania zwiększające rolę edukacji globalnej w procesie kształcenia (projekt "Edukacja Globalna. Liderzy edukacji na rzecz rozwoju"). Przystąpiono do ogólnopolskiego projektu "Wychować człowieka mądrego. Wprowadzenie modelu pracy wychowawczej i resocjalizacyjnej z zastosowaniem metody tutoringów szkolnego jako profilaktyki pozytywnej problemów w polskiej szkole" oraz konkursu "Szkoła wolna od używek" w ramach programu edukacyjnego "ARS, czyli jak dbać o miłość?". Realizowana jest innowacja pedagogiczna "Podstawy dietetyki". Ponadto młodzież może rozwijać swoje pasje i zainteresowania, bierze udział w różnych konkursach, zawodach sportowych, wolontariacie, akcjach proekologicznych, charytatywnych, promujących zdrowy styl życia oraz czytelnictwo.

Podczas organizowania procesów edukacyjnych nauczyciele biorą pod uwagę wnioski z analizy wyników egzaminu maturalnego i potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie. Wykorzystywane są także wyniki ewaluacji wewnętrznej, prowadzonych w szkole badań dotyczących m.in. pomocy psychologiczno-pedagogicznej, osiągnięć słuchaczy i losów absolwentów oraz informacje publikowane przez instytucje zewnętrzne. W życiu szkoły ważną jest współpraca z rodzicami uczniów, którzy współdecydują w sprawach programów szkolnych, oferty zajęć pozalekcyjnych oraz organizacji pracy technikum. Uczestniczą w szkoleniach, badaniach, uroczystościach, akcjach, projektach (np. "Szkoła Współpracy. Uczniowie i rodzice kapitałem społecznym nowoczesnej szkoły") oraz programach profilaktycznych. Razem z rodzicami ustalane są działania wspierające rozwój zawodowy i osobisty uczniów. Podejmowane działania przyczyniają się do dobrego przygotowania uczniów do egzaminów zewnętrznych. W 2019 r. zdawalność egzaminu maturalnego wyniosła 96% (w województwie - 76%). Wyniki egzaminów zawodowych z poszczególnych kwalifikacji były następujące: w zawodzie technik obsługi turystycznej - od 95% do 100%, technik architektury krajobrazu - 100%, technik budownictwa - od 92% do 100%, technik technologii żywności - 100%, technik geodeta - 93%. Młodzież z sukcesami brała udział w olimpiadach i konkursach, m.in. Olimpiadzie Wiedzy i Umiejętności Rolniczych, Olimpiadzie Wiedzy o Żywności, Olimpiadzie Wiedzy Geodezyjnej i Kartograficznej, konkursie "Nowoczesne budownictwo wokół nas", "Wolontariusz - moje miejsce w ojczyźnie" oraz konkursach językowych i recytatorskich.

## Wymaganie:

Rodzice są partnerami szkoły lub placówki

---

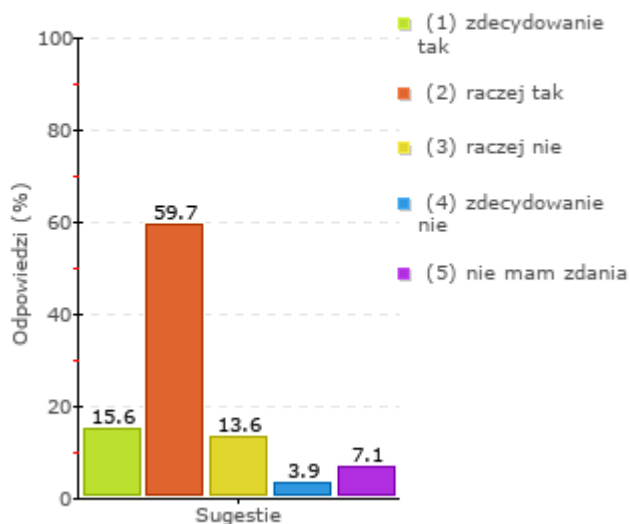
**Obszar badania:** Rodzice współdecydują w sprawach szkoły lub placówki i uczestniczą w podejmowanych działaniach. VI/1

---

Rodzice włączają się w procesy decyzyjne i działania szkoły. Poprzez swoich przedstawicieli współdecydują w sprawach programów szkolnych (m.in. wychowawczo-profilaktycznego, poprawy efektywności kształcenia), oferty zajęć pozalekcyjnych oraz organizacji pracy szkoły (np. wprowadzenie monitoringu wizyjnego, ustalenie dni wolnych od zajęć dydaktycznych, długości przerw międzylekcyjnych). Rodzice zgłaszają swoje uwagi do klasowych planów pracy wychowawczej i opiniują zaproponowane działania, w tym wycieczki szkolne. Organizują studniówki i połowinki. Uczestniczą w szkoleniach, diagnozach, ewaluacji wewnętrznej, uroczystościach, akcjach (np. "BookCrossing", "Ogólnopolski Tydzień Kariery", charytatywnych), projektach (m.in. "Szkoła Współpracy. Uczniowie i rodzice kapitałem społecznym nowoczesnej szkoły") oraz programach profilaktycznych (m.in. "WYBIERZ ŻYCIE – PIERWSZY KROK", "ARS, czyli jak dbać o miłość?"). Ponad połowa ankietowanych rodziców potwierdziła udział w szkolnych działaniach, większość badanych jest przekonana o swoim wpływie na życie szkoły.

Czy uważa Pan/i, że ma wystarczający wpływ na życie szkoły? (A) AR

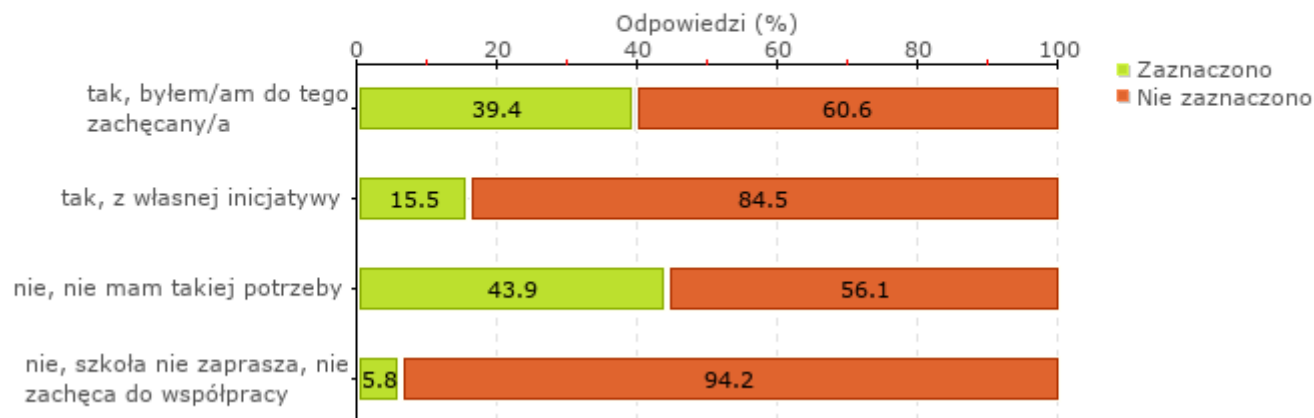
Liczebność: 155



Wykres 1j

Czy w tym lub poprzednim roku szkolnym uczestniczył/a Pan/i w działaniach realizowanych przez szkołę? AR

Liczebność: 155



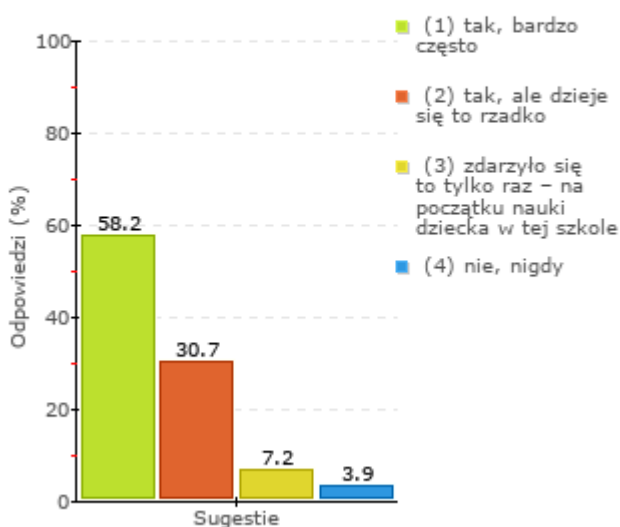
Wykres 1w

## Obszar badania: W szkole lub placówce współpracuje się z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci. VI/2

Współpraca szkoły z rodzicami służy ustalaniu wspólnych działań na rzecz wspierania uczniów w ich rozwoju. Rodzice przekazują informacje o problemach, trudnościach, zainteresowaniach i uzdolnieniach dzieci. W uzgodnieniu z rodzicami organizowana jest pomoc psychologiczno-pedagogiczna, ustalana oferta zajęć pozalekcyjnych oraz realizowane są projekty edukacyjne rozwijające kompetencje uczniów (m.in. udział uczniów w dodatkowych zajęciach, wycieczkach i szkoleniach oraz stażach krajowych i zagranicznych). Nauczyciele systematycznie informują rodziców o osiągnięciach edukacyjnych i zachowaniu ich dzieci (telefonicznie, za pomocą e-dziennika, podczas wywiadówek, dyżurów pedagogicznych). Wskazują możliwości dalszego rozwoju uczniów, pomagają w rozwiązywaniu problemów wychowawczych. Organizowane są szkolenia podnoszące kompetencje wychowawcze rodziców (np. z udziałem pedagoga, policji, straży miejskiej, dietetyka) oraz indywidualne konsultacje ze specjalistami pracującymi w poradni psychologiczno-pedagogicznej. Większość badanych rodziców wskazała, że nauczyciele informują o potrzebach i możliwościach rozwoju ich dzieci, współpracują z nimi w trudnych sytuacjach oraz w rozwijaniu pasji i zainteresowań uczniów.

Nauczyciele informują mnie o potrzebach i możliwościach rozwoju mojego dziecka: AR

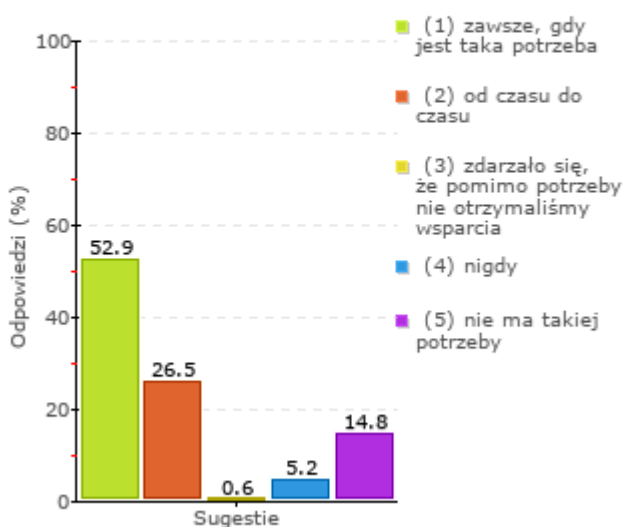
Liczebność: 155



Wykres 1j

Nauczyciele współpracują ze mną na rzecz rozwoju mojego dziecka, w tym w sytuacjach dla niego trudnych: AR

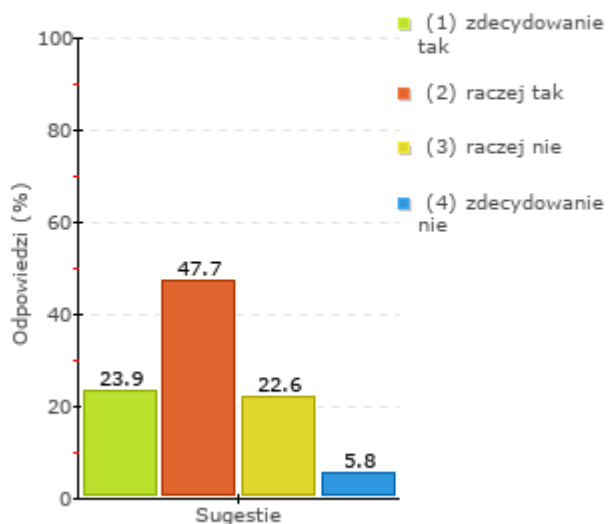
Liczebność: 155



Wykres 2j

Nauczyciele współpracują ze mną na rzecz rozwoju zainteresowań i pasji mojego dziecka: AR

Liczebność: 155



Wykres 3j

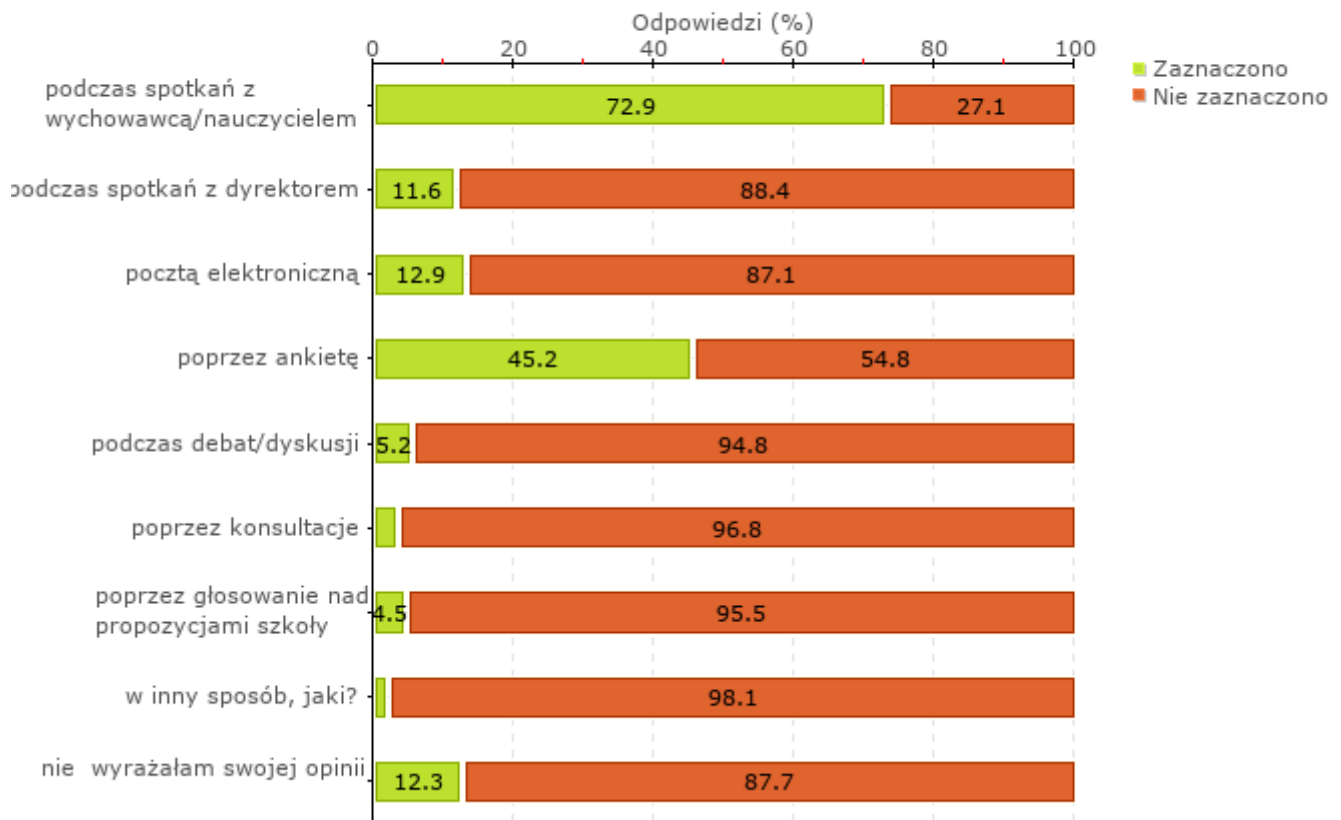
**Obszar badania:** Szkoła lub placówka pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy. VI/3

Szkoła skutecznie w różny sposób pozyskuje opinie rodziców na temat swojej pracy i wykorzystuje je w planowaniu i realizacji działań. Rodzice zgłaszają wnioski i uwagi m.in. podczas spotkań z wychowawcą, dyrektorem, zebrań ogólnych i Rady Rodziców, uroczystości szkolnych, kontaktów telefonicznych, poprzez ankietowanie, tzw. anonimową skrzynkę oraz e-dziennik. Pod wpływem opinii rodziców dokonano zmian w programie wychowawczo-profilaktycznym (zwiększono nacisk na treści dotyczące bezpiecznego korzystania z Internetu i multimediiów, zagrożenia środkami psychoaktywnymi) oraz organizacji pracy szkoły (dostosowanie długość przerw międzylekcyjnych do potrzeb uczniów dojeżdżających, zmiana nauczyciela, podział klasy na dwa oddziały). Sugestie rodziców uwzględniono przy opracowywaniu statutu, ustalaniu tematyki zajęć z wychowawcą i oferty zajęć pozalekcyjnych.



W jaki sposób przekazała/a Pan/i szkole swoją opinię na temat jej pracy? (A) AR

Liczebność: 155



Wykres 1w

## Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników egzaminu ósmoklasisty egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

---

**Obszar badania:** W szkole lub placówce analizuje się wyniki egzaminów, wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych, odpowiednich do potrzeb szkoły lub placówki. VIII/1

---

W technikum prowadzi się różne badania wewnętrzne i zewnętrzne, adekwatnie do zdiagnozowanych potrzeb. Celem podejmowanych działań w tym zakresie jest podniesienie skuteczności procesów edukacyjnych i wychowawczych oraz dobre przygotowanie uczniów do funkcjonowania w życiu zawodowym i na kolejnym etapie kształcenia. W ramach badań wewnętrznych analizowane są wyniki egzaminów zewnętrznych (gimnazjalnych, maturalnych, zawodowych), ewaluacji wewnętrznej, diagnozy osiągnięć uczniów, badania efektywności nauczania z wykorzystaniem EWD, kompetencji kluczowych uczniów, losów absolwentów. Technikum wykorzystuje także wyniki badań zewnętrznych, w tym "Badania satysfakcji uczniów klas I z wybranej szkoły" przeprowadzone przez MODN w Ełku oraz badania dokonane przez Instytut Tutoringu Szkolnego Towarzystwa Edukacji Otwartej z Wrocławia. Dzięki badaniom szkoła pozyskała informacje m.in. na temat poziomu opanowania przez młodzież wiedzy i umiejętności określonych w podstawach programowych kształcenia ogólnego i zawodowego, procesu oceniania wewnątrzszkolnego, potrzeb w zakresie kształcenia zawodowego, czynników wpływających na wybór szkoły ponadgimnazjalnej/ponadpodstawowej oraz osiągnięcia uczniów, efektywności udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz skuteczności działań wychowawczych i profilaktycznych. Ponadto zgromadzono dane określające poziom zaangażowania młodzieży w zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne, sposób spędzania przez uczniów wolnego czasu oraz postrzeganie technikum przez podmioty zewnętrzne. Nauczyciele najczęściej angażują się w prowadzenie badań dotyczących pomocy psychologiczno-pedagogicznej, diagnozy osiągnięć uczniów, losów absolwentów, efektywności procesu edukacyjnego i wychowawczego.

**Typ pytania:** Pytanie wielokrotnego wyboru

**Treść pytania:** Jakie badania wewnętrzne (oprócz ewaluacji wewnętrznej i analizy wyników egzaminów) prowadził/a Pan/i samodzielnie lub brał/a Pan/i w nich udział? (A1) [AN] (11187)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 26

**Tab.1**

| Numer odpowiedzi | Treść odpowiedzi                                      | Częstość | Procent     |
|------------------|---|----------|-------------|
| 1                | badania dotyczące pomocy psychologiczno-pedagogicznej | 20 / 6   | 76.9 / 23.1 |
| 2                | badania dotyczące diagnozy osiągnięć                  | 21 / 5   | 80.8 / 19.2 |
| 3                | badania dotyczące procesu edukacyjnego                | 17 / 9   | 65.4 / 34.6 |
| 4                | badania dotyczące zewnętrznego postrzegania szkoły    | 5 / 21   | 19.2 / 80.8 |
| 5                | badania dotyczące skuteczności działań wychowawczych  | 16 / 10  | 61.5 / 38.5 |
| 6                | badania dotyczące losów absolwentów                   | 19 / 7   | 73.1 / 26.9 |
| 7                | badania nie są prowadzone                             | 1 / 25   | 3.8 / 96.2  |
| 8                | inne (jakie?):  | 2 / 24   | 7.7 / 92.3  |

**Obszar badania:** Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których nauczyciele planują i podejmują działania służące jakości procesów edukacyjnych. VIII/2

Działania podejmowane na podstawie wniosków i rekomendacji sformułowanych po analizie wyników egzaminów zewnętrznych oraz badań wewnętrznych i zewnętrznych przyczyniły się do podniesienia jakości procesów edukacyjnych i uzyskania wyższych wyników egzaminów zewnętrznych. Skuteczne okazało się m.in.:

- doskonalenie w większym stopniu umiejętności słabo opanowanych przez uczniów,
- rozwiązywanie zadań egzaminacyjnych z części praktycznej,
- wdrażanie uczniów do szczegółowej analizy zadań,
- częstsze powtarzanie i utrwalanie,
- indywidualizowanie pracy z uczniami w czasie zajęć,
- dostosowanie oferty zajęć pozalekcyjnych do potrzeb i zainteresowań uczniów,
- doposażenie bazy dydaktycznej w zakresie kształcenia zawodowego oraz pracowni matematycznej,
- stosowanie przez nauczycieli innowacyjnych metod nauczania, w tym z wykorzystywaniem nowoczesnych TIK,
- uwzględnienie w programie wychowawczo-profilaktycznym działań rozwijających u uczniów umiejętności uczenia się, odpowiedzialności za własny rozwój i postępy w nauce, podniesienia samooceny,
- mobilizowanie młodzieży do czynnego udziału w życiu szkoły, promowanie ich osiągnięć,
- rozwijanie kompetencji zawodowych uczniów, m.in. poprzez zwiększenie oferty zajęć dodatkowych, wyjazdy studyjne na targi branżowe, kursy szkoleniowe dla uczniów, staże krajowe i zagraniczne, wycieczki dydaktyczne do zakładów przemysłowych,
- udzielanie uczniom informacji zwrotnej na temat ich osiągnięć.

Dzięki wdrożonym działaniom poprawiła się zdawalność egzaminów potwierdzające kwalifikacje w zawodach: technik obsługi turystycznej, technik architektury krajobrazu, technik technologii żywności i technik geodeta. Utrzymuje się wysoki wynik egzaminów zewnętrznych w zawodzie technik budownictwa. Istotnie wzrosła zdawalność egzaminu maturalnego (2018 r. - 62%, 2019 r.- 96%) oraz średni wynik egzaminu z matematyki

(2018 r.- 39%, 2019 r. - 52%). Szkoła osiąga coraz wyższe miejsce w rankingu szkół ponadpodstawowych w powiecie ełckim, opracowywanym przez MODN w Ełku. Zwiększyło się zainteresowanie Technikum nr 1 w Ełku wśród absolwentów szkół podstawowych i gimnazjów oraz zadowolenie uczniów klas pierwszych z wyboru szkoły. Losy absolwentów i informacja zwrotna od pracodawców wskazują na lepsze dostosowanie oferty kształcenia do wymogów rynku pracy i przygotowanie młodzieży do podjęcia pracy zawodowej. Bardziej efektywne są działania mające na celu wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów, w tym w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej. W większym stopniu uczniowie angażują się w różnego rodzaju projekty, konkursy, działania i akcje.

**Obszar badania:** Działania podejmowane na podstawie wniosków i rekomendacji z egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeb modyfikowane. VIII/3

W technikum w sposób systemowy monitoruje się i ocenia efekty działań podjętych na podstawie wniosków z analiz egzaminów zewnętrznych i badań wewnętrznych, w razie potrzeby wprowadzane są odpowiednie zmiany. Skuteczność działań wdrażających wnioski z analiz jest sprawdzana przez dyrektora w ramach sprawowanego nadzoru pedagogicznego, m.in. poprzez obserwację zajęć, analizę śródrocznych i rocznych wyników nauczania oraz wyników egzaminów zewnętrznych. Także nauczyciele, indywidualnie i podczas spotkań w zespołach nauczycielskich, na bieżąco analizują efektywność działań realizowanych w oparciu o wnioski z analiz wyników egzaminów i innych badań. W wyniku prowadzonego monitoringu dokonano m.in. zmian w zakresie przygotowania uczniów do egzaminu zawodowego w zawodzie technik architektury krajobrazu (np. częstsze stosowanie metody projektu, modyfikacja harmonogramu praktyk) i egzaminu maturalnego z matematyki (np. systematyczne utrwalanie i sprawdzanie stopnia opanowania mniejszych partii materiału). Zgodnie ze stwierdzonymi potrzebami doposażono bazę dydaktyczną oraz przystąpiono do kolejnych projektów poszerzających ofertę szkoły w zakresie kształcenia zawodowego oraz rozwijania kompetencji kluczowych uczniów.